

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснобашенская средняя общеобразовательная школа № 9»  
Шовгенковского района, х.Тихонов

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №9 Кондратьев А.Н. Приказ №3 от 31.08.2023г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**

Учителя Кириченко Натальи Александровны  
по предмету «Биология» в 7 классе  
на 2023 – 2024 учебный год  
количество часов в неделю – 1 час

Составлена к учебнику « Биология 7 класс»  
Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования  
2009г.

х.Тихонов 2023г.

Программа разработана на основе примерной программы по биологии на основании

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования».

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.-342 с. ( Стандарты второго поколения)

Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин, С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

#### **Место курса биологии в базисном учебном плане**

Рабочая программа составлена на основе программы «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» (5-9 классы) под редакцией профессора В.В.Пасечника, М., «Просвещение», 2021.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Число учебных часов **35 (в неделю 1ч)**.

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2022 г. (Линия жизни).

#### **1. Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты:***

#### ***у ученика будут сформированы:***

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
- личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантность и миролюбие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### ***могут быть сформированы:***

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## ***Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### ***Познавательные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### ***Предметные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**2. Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
<b>Общие сведения о животном мире (2 часа).</b>	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отработывают правила работы с учебником.</p>	<p>Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать животных отдельных типов и классов. Сравнить представителей животных, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные</p>

		признаки вида и представителей царства животные.
Одноклеточные животные (4 часа).	<p>Понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.</p>	<p>Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить микропрепараты.</p> <p>Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</b></p>
Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов).	<p>Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки</p> <p>Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания</p> <p>Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнорастворимых. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными</p> <p>Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными</p> <p>Выявление приспособления</p>	<p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки</p>

	<p>организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p>	<p>беспозвоночных животных.. Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Обосновывать роль в природе, объяснять практическое использование. Обобщать и систематизировать знания. Выделять характерные признаки. Различать на таблицах представителей червей. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать меры профилактики заражения <b>Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».</b> <b>Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».</b> <b>Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</b> <b>Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».</b></p>
Позвоночные животные (12 часов)	Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности	Выделять существенные признаки. Сравнивать

	<p>строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана. Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана. Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери. Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство.</p>	<p>строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации. Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.  <b>Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».</b>  <b>Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птиц».</b></p>
<p>Экосистемы (5 часов).</p>	<p>Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в Природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов.</p>	<p>Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам.</p>



	Искусственные экосистемы, их Особенности.	Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.
--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Тематическое планирование

#### 3.1. Тематический план

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 35 часов в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы –2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	Теория	В том числе:	
				Практика (лабораторно-практические работы)	Контроль (контрольные работы)
1	Общие сведения о животном мире.	2	2	-	-
2	Одноклеточные животные.	4	3	1	-
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	12	7	4	1
4	Позвоночные животные (11 часов)	12	9	2	1
5	Экосистемы.	5	4		
	Итого:	35	26	7	2

#### 4. Формы контроля и варианты его проведения

Контроль знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Государственный стандарт биологического образования обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках биологии. Большую роль в достижении требований к результатам обучения обучающихся, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений. Она позволяет выявить уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать их знания и умения, ликвидировать пробелы в усвоении ими учебного материала. На основании полученной в результате проверки знаний информации учитель решает проблему управления учебным процессом, намечает пути дальнейшего продвижения школьников, корректирует содержание и методы обучения, устанавливает взаимосвязи ранее усвоенных и новых знаний.

Формы контроля знаний и умений обучающихся:

- биологический диктант;
- тестовое задание;
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- контрольная работа по изученной теме.

**Примерная таблица тематических и итоговых контрольных работ:**

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Общие сведения о животном мире.	Октябрь	Текущий	Тестовое задание.
2	Одноклеточные животные.	Декабрь	Текущий	Биологический диктант.
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Январь	Текущий	Итоговый контроль знаний по теме.
4	Позвоночные животные.	Март	Тематический	Итоговый контроль знаний по теме.
5	Экосистемы.	Май	Текущий	Тестовое задание.

### Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

#### Оценка теоретических знаний учащихся:

##### Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

##### Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

##### Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

##### Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

#### Виды контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль и взаимоконтроль;

## Оценка практических умений учащихся Оценка умений ставить опыты

### Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

### Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

### Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

### Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

### Оценка умений проводить наблюдения

#### Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

### Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

### Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

### Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

### Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

### Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 - 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 - 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 - 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

### Материально-техническое обеспечение учебного курса « Биология » 7 класс

Применение средств обучения в образовательном процессе позволяет реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности, более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного

курса биологии, для решения целей и задач, стоящих перед общим биологическим образованием

#### **Учебное оборудование**

- натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, препарированные животные, их части, органы, , микропрепараты, коллекции: шишки голосеменных растений,
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы:, световые микроскопы,
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по ботанике, зоологии;
- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы,), пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения - компьютер.

#### **Учебно-методическая литература**

##### **УМК:**

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

##### **Дополнительная:**

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986. - 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. - 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова - М.: Аванта+, 1999. - 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1986. - 631 с., ил.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. - М.: ТКО «АСТ», 1996. - 512 с.
6. Я познаю мир.: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. - М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. - М.: ТКО «АСТ», 1996. - 544 с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. - 480 с.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс биология

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
<b>I. Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа</b>				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных.	01 -04 сентября	
2	2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	06-10 сентября	
<b>II. Одноклеточные животные 4 часа</b>				
3	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	13-17 сентября	
4	2	Жгутиконосцы и инфузории.	20-24 сентября	
5	3	Паразитические простейшие. Значение простейших.	27 сентября – 01 октября	
6	4	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	04-08 октября	
<b>III. Многоклеточные животные. Беспозвоночные 12 часов</b>				
7	1	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».	11-15 октября	
8	2	Тип Кишечнополостные.	18-22 октября	
9	3	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».	01-05 ноября	
10	4	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	08-12 ноября	
11	5	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	15-19 ноября	
12	6	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	22-26 ноября	
13	7	Класс Головоногие моллюски.	29 ноября- 03 декабря	
14	8	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	06-10 декабря	
15	9	Класс Паукообразные.	13-17 декабря	
16	10	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».	20-24 декабря	
17	11	Многообразие насекомых.	10-14 января	

18	12	Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные.	17-21 января
<b>IV. Позвоночные животные 12 часов</b>			
19	1	Тип Хордовые.	24-28 января
20	2	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	31 января -04 февраля
21	3	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	07-11 февраля
22	4	Класс Земноводные.	14-18 февраля
23	5	Класс Пресмыкающиеся.	21-25 февраля
24	6	Класс Птицы. Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».	28 февраля -04 марта
25	7	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	14-18 марта
26	8	Класс Млекопитающие.	21-25 марта
27	9	Многообразие млекопитающих.	04-08 апреля
28	10	Домашние млекопитающие.	11-15 апреля
29	11	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	18-22 апреля
30	12	Контрольная работа по теме: Позвоночные животные.	25-29 апреля
<b>V. Экосистемы 5 часов</b>			
31	1	Экосистема.	04-08 мая
32	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	11-14 мая
33	3	Биотические и антропогенные факторы.	16-20 мая
34	4	Искусственные экосистемы.	24-29 мая
35	5	Промежуточная (годовая) аттестация.	